

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Министерство образования и науки Республики Татарстан****Исполнительный комитет Алькеевский МР РТ****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Ахметьевская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Р.Р.ХайруллинаПротокол № 1 от "12" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Р.Г.Зиганшина

Протокол № 1 от "12" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.Н.Зайнуллина

Приказ №33 п.3

от "12" августа 2022 г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

(для 5-9 классов)

Срок реализации: 5 лет

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 2 от 12.08.2022г

Татарское Ахметьево 2022г

Содержание

№	Разделы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность и назначение программы	3
1.2	Варианты реализации программы и формы проведения занятий	3
1.4	Особенности работы педагога по программе	4
2	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
2.1	Личностные результаты	5
2.2	Метапредметные результаты	6
2.3	Предметные результаты	10
3	Содержание курса внеурочной деятельности	13
3.1	Введение	13
4	Тематическое планирование	17
4.1	5 класс	28
4.2	6 класс	30
4.3	7 класс	33
4.4	8 класс	36
4.5	9 класс	38

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[1].

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность,

деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Особенности работы педагогов по программе.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

· освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

· способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

· готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

· *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*

· *способность к совместной деятельности;*

· овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

· владеть базовыми логическими операциями:

о сопоставления и сравнения,

о группировки, систематизации и классификации,

о анализа, синтеза, обобщения,

о выделения главного;

· владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры

объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая

деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- Ø научно объяснять явления;
- Ø демонтировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- Ø интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых

решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать

базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-9 классов), включая и интегрированные занятия.

Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся» рассчитан на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 6 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, развитие креативного мышления и глобальные компетенции).

Общее количество часов на изучение данного курса с 5-9 класс составляет 169 часов: из них 34 часа в 5 классе (1 час в неделю), 34 часа в 6 классе (1 час в неделю), 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), 34 часа в 8 классе (1 час в неделю), 33 часа в 9 классе (1 часа в неделю).

Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 5-9 кл 5 класс

Введение(1ч)

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте

Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)

Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска

информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста

Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)

Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)

Выполнение заданий:

«Звуки музыки» и «Аня и ее собака»

«Чем питаются растения» и «Хищные птицы»

«Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями

Обсуждение проблемы:

Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты.

Разные, похожие, одинаковые.

Обсуждение проблем:

-Для чего нужны нестандартные идеи.

-Когда и кому бывают нужны креативные идеи?

Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.

Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).

Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение).

Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы.

Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.

Работа с информацией (выбор данных).

Решение текстовой задачи.

Метод перебора вариантов.

Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли).

Прикидка результата выполнения действий с величинами.

Многозначные числа, действия с натуральными числами.

Сравнение долей числа.

Действия с натуральными числами.

Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).

Метод перебора возможных вариантов.

Соотношения между величинами, размеры объекта.

Единицы времени.

Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.

Размеры реального объекта, единицы длины.

Площадь, сравнение площадей данных фигур.

Перевод единиц длины и площади.

Зависимости между величинами.

Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.

Измерения и объём прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объёма к другим.

Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

Финансы. Значение финансовой грамотности.

Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги.

Запланированная покупка. Незапланированная покупка.

Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.

Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.

Услуга. Планирование покупки услуги.

Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку.

Правила поведения грамотного покупателя.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск.

Финансовое планирование

Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

Межкультурное взаимодействие: *

успешное и уважительное взаимодействие между людьми. *Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой.* **

Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.

Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни

Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.

Понятие «глобальные проблемы»

Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.

Глобальные проблемы в нашей жизни

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Промежуточная аттестация

6 класс

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте

Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.

Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью

Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)

Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»

Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»

Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

Модели заданий:

-названия и заголовки,

-рисунки и формы, что скрыто за рисунком?

-межличностные отношения,

-исследовательские вопросы.

Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков:

-Связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ

-названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется **своим способом**, например, за счёт использования различных языковых средств.

Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:

-Как вдохнуть в идею жизнь?

Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.

Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

Зависимости между величинами.

Сравнение чисел и величин.

Действия с натуральными числами, с десятичными дробями.

Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.
Числовая последовательность (правило составления последовательности).
Размеры пространственной и плоской геометрических фигур.
Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение).
Прямо пропорциональная зависимость величин.
Действия с натуральными числами, десятичными дробями.
Процент от числа.
Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение).
Прямо пропорциональная зависимость величин.
Площадь прямоугольника.
Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма.
Метод перебора вариантов.
Числовое выражение, значение выражения.
Единицы времени.
Масштаб карты, оценка расстояния.
Прямо пропорциональная зависимость величин.
Признаки делимости натуральных чисел.
Чтение диаграммы.

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.
Непредвиденные расходы, финансовый риск.
Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.
Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета
Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи.
Рациональное поведение.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

Финансовая грамотность: Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.

Математическая грамотность:

Зависимость «цена – количество-стоимость».

Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.

Вычисление процентов.

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.

Обычаи и традиции разных стран и народов.

Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.

Нормы и правила в школе и дома.

Правила поведения в обществе.

Самоуправление в школьном коллективе

Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне;

действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.

Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.

Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.

Экологические проблемы и возможности их решения.

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФЗнакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

Г отдельных учащихся и группы в целом. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).

7 класс

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)

Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)

Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)

Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)

Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

Выполнение заданий:

«Луна» и «Вавилонские сады»

«Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»

«Заросший пруд»

«Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий: -сюжеты, сценарии, -эмблемы, плакаты, постеры, значки, -проблемы экологии, -выдвижение гипотез.

Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:
-Связи идей с легендой основаны на **разных смысловых ассоциациях**, что явно отражается на сюжете, ИЛИ
-Идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на **своём способе воплощения**.

Оригинальность и проработанность.

Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?

Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.

Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)

Геометрические фигуры и их свойства, Измерение длин и расстояний, периметр фигуры, Вычисления с рациональными числами, округление,

Зависимость «цена-количество-стоимость»

Представление данных: таблицы, диаграммы,

Статистические характеристики,

Сравнение величин,

Процентные вычисления

Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости,

Графики реальных зависимостей

Статистические характеристики,

Представление данных (диаграммы, инфографика)

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества

Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества

Финансовое мошенничество в социальных сетях

Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях

Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

Финансовая грамотность:

Финансовая безопасность

Правила безопасного финансового поведения

Подведение итогов изучения раздела

Рефлексия

Математическая грамотность:

Зависимость «цена – количество-стоимость»,

Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями,

Вычисление процентов

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога.

Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Глобальные проблемы как следствие глобализации. *Изменение климата, экологические и демографические проблемы* Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.

Проблемы прав человека в современном мире.

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Промежуточная аттестация

8 класс

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

Особенности чтения и понимания электронных текстов

Научная информация: анализ и оценка

Художественный текст как средство осмысления действительности

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)

Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»

«Что вы знаете о клонах?»

«От газировки к «газированному» океану»

«Экстремальные профессии»

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий:

-тематика и названия, слоганы, имена героев

-схемы, опорные конспекты,

-социальные инициативы и взаимодействия

-изобретательство и рационализаторство

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.

Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

Оригинальность и проработанность.

Обсуждение проблемы:

Когда на уроке мне помогла креативность?

Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.

Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур,

Числовые закономерности, Дроби

Перебор возможных вариантов, Множества, Числовые выражения и неравенства,

Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний

Статистические характеристики, Представление данных (таблица), Вычисления с рациональными числами

Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

Финансовый риск

Инвестиции Инфляция и её последствия. Виды инвестирования

Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?

Банк как финансовый институт, инфляция и её последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор.

Правила пользования различными банковскими продуктами

Страховая компания как финансовый институт;

виды страхования; страховой полис.

Сбережения и накопления: общее и различия

Правила рациональных сбережений и накоплений

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

Финансовая грамотность:

Финансовый рынок и посредники Финансовый риск Грамотное финансовое решение

Математическая грамотность:

Зависимость «цена – количество-стоимость», Действия с числами и величинами,

Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и числа по его проценту

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни

Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.

Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы.

Миграция и мигранты

Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.

Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем.

Сущность концепции устойчивого развития.

Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Промежуточная аттестация

9 класс

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

Модуль 1: Читательская грамотность: События и факты с разных точек зрения»(5 ч)

Авторский замысел и читательские установки

Альтернативные точки зрения и их основания

Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)

Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»

«Лекарства или яды» и «Чай». «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»

«Глобальное потепление» и «Красный прилив»

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий:-диалоги,-инфографика,-личностные действия и социальное проектирование,-вопросы методологии научного познания

Оригинальность и проработанность.Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?Оригинальность и проработанность.

Обсуждение проблемы:В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?

Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.

Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы)

Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие

Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события

Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

Права потребителей Защита прав потребителей

Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы

Образование и самообразование как условия финансовой стабильности

Успешное трудоустройство- основной фактор финансовой стабильности

Что такое налоги и зачем они нужны

Основные социальные выплаты, предоставляемые государством

Образование, работа и финансовая стабильность

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

Финансовая грамотность+ Математика + Естественно -научная(1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финграмотность

Финансовая грамотность и социальная ответственность

Финансовая грамотность:

Образование, работа и финансовая стабильность

Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы

Налоговые выплаты Социальные пособия

Математическая грамотность:

Зависимость «цена – количество-стоимость», Действия с числами и величинами,

Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и числа по его проценту

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.

Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках»)

Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.

Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 1.

Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится в форме зачета.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Тема	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность». 1ч	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования ФГ учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий	РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/ «Необыкновенный путешественник»: Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

жизни» (4 ч)	популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) Портал РЭШ https://fg.resn.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	http://skiv.instrao.ru Ситуация «Как подружиться с новенькой» Открытый банк заданий 2020) Ситуации «Футбол и дружба» «Случай в гостях»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2ч)	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
Промежуточная аттестация		

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Форма проведения
---	------	--------------	--	--	------------------

Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.					
1.	Введение	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Беседа, диспуты
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)					
2.	Нас ждёт путешествие по родной земле (Путешествие по родной земле)	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru/)	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий	Беседа, диспуты
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	«Континент-призрак»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru/)	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Групповое обсуждение
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru/)	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися способствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	работа с интерактивными карточками
5.	По страницам биографий	1	«Люди, сделавшие людей круглой»: Сборник эталонных	Организовать шефство мотивированных	Работа с текстом

	(Великие люди нашей страны)		заданий. Выпуск 2. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.	Эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обуч. социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	«В новой школе» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником	Творческая мастерская
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)					
7.	Мои увлечения	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021	Включать в занятие Игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Музыкальный конкурс
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;	Работа с иллюстрациями
9.	Загадочные явления	2	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение,	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Творческая мастерская

			2021.Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru		
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)					
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3, 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися способствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;	Групповое обсуждение
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 Создай персонажа, задания 1, 4, На седьмом небе, задание 1, Сломать голову, задание 1	Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Творческая и мастерская
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания В шутку и всерьёз, задание 1, Марафон чистоты, задания 2, 3, Посткроссинг, задания 1, 3 Создай персонажа, задания 1, 4,	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	Работа с видеоматериалом
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьёз 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты, Наша жизнь зависит от природы. 6 кл, Посткроссинг, 5 кл, Нет вредным привычкам, Школа будущего	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Групповое обсуждение

16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Ёлка Вариант 2. Наш театр	использование воспитательных возможностей содержания для формирования обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	Работа с Галереей героев
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1ч					
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Приложение	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Тест
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)					
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	«Электробус»: открытый банк заданий, (http://skiv.instrao.ru)	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	Эвристическая беседа
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению	Работа с книжным текстом

				доброжелательной атмосферы во время урока.	
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	Викторина
21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Викторина
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)					
22.	Семейный бюджет: по доходам – и расход	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) Комплекс «Две семьи» (Просвещение, вып1: Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.)	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	Групповое обсуждение
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходы» (2021, 6 класс)	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих	Творческая работа

				установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс)	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	Работа с книжным текстом
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», . Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Виртуальная экскурсия
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)					
26-27.	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс)	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)					
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «И как вы там живете» «Привет, меня зовут Грун» «Учим иностранный»	Организовать шефство мотивированных и иррациональных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт	Обсуждение

				сотрудничества и взаимной помощи.	
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	http://skiv.instrao.ru/ «Как отметить день рождения» «Кого выбрать в школьный совет» «Тишина в библиотеке» «Подарок»	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	Работа с книжным текстом
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Руководство для лентяев» «Новая игра» «В лесу родилась елочка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации «Здоровье» «Новенькая»	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Работа с видео материалом
32.	Заботимся природе	1	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Спасем орангутангов» «Зачем так много животных» «Где мне посадить дерево» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуация «Зоопарк»	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	Работа с книжным текстом
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					

33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Тест
34	Итоговое занятие	1			зачет

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Форма проведения
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.					
1.	Введение	1	(РЭШ, https://fg.resheba.ru/); (http://skiv.instrao.ru/);	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Беседа, диспуты
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)					
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	«Чудо на своём месте» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru/)	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий	Беседа, диспуты
3.	Человек и книга	1	«Справочное бюро» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Групповое обсуждение
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	«Сгущёнка» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися способствующими позитивному восприятию	работа с интерактивными карточками

				учащимися требований и просьб учителя	
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	«Погружение» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)	Организовать шефство мотивированных эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обуч. социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Работа с итекстом
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия	2	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником	Творческая мастерская
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)					
7.	Наука и технологии	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для ОО/под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Музыкальный конкурс
8.	Мир живого	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resheba.ru	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;	Работа с иллюстрациями
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для ОО/под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Творческая мастерская
10.		2			
11.	Мои увлечения			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;	Групповое обсуждение
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем					

		креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)			
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3</p> <p>7 кл., Поможем другу другу, задания 1, 2</p> <p>7 кл., Хранители природы, задания 1, 2</p> <p>7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3</p>	<p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой;</p> <p>самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p>	Работа с видеоматериалом
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя,</p> <p>7 кл., Фотохудожник,</p> <p>7 кл., Геометрические фигуры</p> <p>7 кл., Танцующий лес, задание 1</p>	<p>Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	Групповое обсуждение
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> •7 кл., В поисках правды •7 кл., Кафе для подростков •7 кл., Поможем другу другу •7 кл., За чистоту воды 	<p>использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p>	Работа с Галереей героев
15.	От выдвижения до доработки идей	1	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 	<p>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой;</p> <p>самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> · 7 кл., Книжная выставка, · 7 кл., Мечтайте о великом, · 7 кл., Как помочь отстающему. <p>Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</p> <ul style="list-style-type: none"> · 7 кл., Поможем друг другу 		
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	<p>Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru</p> <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин</p>	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Тест
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.					
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Приложение	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	Эвристическая беседа
	Модуль 4:		Математическая грамотность	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Работа с книжным текстом
18.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	<p><u>Математическая грамотность</u> http://skiv.instrao.ru</p> <p>7 класс, 2019/20: «Ремонт комнаты», 7 класс,</p>	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического	Викторина

			Демонстрационный вариант: «Покупка телевизора»	сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	
19.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», <u>Математическая грамотность</u> http://skiv.instrao.ru 7 класс, 2021: «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Викторина
20.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	<u>Математическая грамотность</u> http://skiv.instrao.ru 7 класс, Демонстрационный вариант: «Бугельные подъемники», 8 класс, 2019/20: «Кресельные подъемники»	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
21.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	<u>Математическая грамотность</u> http://skiv.instrao.ru РЭШ «Сбор черешни»	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	Групповое обсуждение
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)					
22.	Как финансовые угрозы превращаются в неприятности	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost «Новые уловки мошенников» (2021, 7 класс)	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий,	Работа с книжным текстом

				вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	
23.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «ПИН- код» - (2020, 7 класс) Комплекс «Где взять деньги» (2020, 8 класс)	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Виртуальная экскурсия
24.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Пицца с большой скидкой» (2021, 7 класс) Сборник эталонных заданий Выпуск 2 Ситуация «Вымогатели в социальных сетях»	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
25.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Билеты на концерт» (2020, 7 класс)	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)					
26-27.	«Покупать, но по сторонам не зевать» и «Акции и распродажи»	2	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, 2021: «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа»	Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Обсуждени
	Модуль 6:			реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	Работа с книжным текстом
28.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Семейные	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению	Работа с видео материалом

			ценности» «Школьная жизнь»	знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
29.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	http://skiv.instrao.ru Ситуации «Кто пойдет в поход» «Дай списать»	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	Работа с книжным текстом
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	http://skiv.instrao.ru Ситуации «Нам не страшен гололед» «Деревья в городе» «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 Ситуация «Изменения в Зедландии» Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	Обсуждени
31-32.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	http://skiv.instrao.ru Ситуация «Выбираем профессию», «Экологичная обувь» Ситуация «Дети должны мечтать, а не работать в поле» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Тест
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
33.	Подведение итогов	1	Для конкретизации	реализовывать воспитательные	Обсуждени

	программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)	возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
34.	Промежуточная аттестация	1			

8 класс

№	Тема	Кол-во час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Форма проведения
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.					
1.	Введение	1	РЭШ, https://fg.reshe.ru/ портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих в устанавлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Беседа, диспуты
Модуль 1: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч					
2-3.	Человек и книга	2	«Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий	Беседа, диспуты

4-5.	Познание	2	«Исчезающая пицца» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Групповое обсуждение
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	«За тенью» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися способствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	работа с интерактивными карточками
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)					
7-8.	Наука и технологии	2	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником	Творческая мастерская
9.	Мир живого	1	общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ https://fg.resn.edu.ru	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Музыкальный конкурс
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;	Работа с иллюстрациями
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)					
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 8 кл., Название книги, · 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, · 8 кл., Лесные	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	

			пожары 8 кл., Быть чуткими · 7 кл., Одни дома		
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, · 8 кл., Литературные места России, Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;	Групповое обсуждение
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) · 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, · 8 кл., Вращение Земли, · 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача	Организовать шефство мотивированных и рудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Творческая и мастерская
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru По выбору учителя 8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный предмет, 8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	Работа с видеоматериалом

16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Групповое обсуждение
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.					
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Приложение	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)					
18.	В профессиях: книгоиздание Комплексное задание «Формат книги»	1	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021: «Формат книги»	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой;	
19.	В общественной жизни: общественное питание Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе»	1	http://skiv.instrao.ru/8 класс, 2019/20: «Доставка обеда», 8 класс, 2021: «Столики в кафе»	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	Эвристическая беседа
20.	В общественной жизни: перевозка пассажиров Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»	1	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021: «Пассажиропоток аэропортов»	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Работа с книжным текстом
21.	В профессиях: строительство Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей»	1	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021 «Освещение зимнего сада», РЭШ: «Установка зенитных фонарей»	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического	Викторина

				сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)					
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Акция или облигация (2020, 9 класс)	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Как приумножить накопления (2020, 9 класс)	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	Групповое обсуждение
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Страховка для спортсмена (2021, 9 класс) Медицинская страховка – 8 класс (классе, Просвещение, выпуск 2, часть 2	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Творческая работа
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Инвестиции (2021, 9 класс)	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	Работа с книжным текстом
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)					
26-27.	«Сосчитать, после хлопотать»	2	http://skiv.instrao.ru/9класс, 2021:	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в	

	«Сберегательные вклады»		«Сберегательные вклады» «Где взять деньги?» (2020, 8 класс) «Как взять кредит и не разорваться?»)2020, 9 класс) <u>Математическая грамотность (instrao.ru)</u> 9 класс «Сберегательные вклады»	определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)					
28.	Социальные нормы — основа общения	1	http://skiv.instrao.ru/Ситуации «Поговорим вежливо» «Пост хвастовства» «Самоуправление в школе» «Рождение детей и СМИ» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 25–30, ситуация «Новый ученик»	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	
29-30.	Общаемся старшими и младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	http://skiv.instrao.ru/Ситуации «Связь поколений» «Детская площадка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 17–30 (тренировочные задания № 2 и №3). Ситуация «Миграция и мигранты»	Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Обсуждение
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 31–38 (ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем»). Ситуация «Цивилизация мусор» http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Леса или	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	Работа с книжным текстом

			сельскохозяйственные угодья» «Озелененные территории»«Пластик, о котором все знают»		
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12-16. http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Шопоголик»«Бензин или метан» «Цель 7»«Энергетическая проблема» «Этичное производство и потребление»	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Работа с видео материалом
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Тест
34.	Промежуточная аттестация	1		учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	зачет

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Форма проведения
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.					
1.	Введение	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы	Беседа, диспуты

			<p>субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>	во время урока.	
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)					
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	<p>«Зарок» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий	Беседа, диспуты
3-5.	Самоопределение	3	<p>«Киберспорт» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020). «Походы» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</p>	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Групповое обсуждение
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	<p>«Выигрыш» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва,</p>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	работа с интерактивными карточками

			Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)					
7.	Наука и технологии	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником	Творческая мастерская
8.	Вещества, которые нас окружают	1	· Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru · Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	
9.	Наше здоровье	1	· Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. · Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Музыкальный конкурс
10-11.	Заботимся о Земле	2	· Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю.	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных и духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе	Работа с иллюстрациями

			Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. · Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resheba.ru	исторического просвещения;	
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)					
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания · 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, · 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, · 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение · 9 кл., Утренние вопросы · 9 кл., Вечное движение	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) · 9 кл., Фантастический мир,	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;	Групповое обсуждение
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, · 9 кл., Видеть глазами души, · 9 кл., Как защищаться от манипуляций, · 9 кл., Транспорт будущего	Организовать шефство мотивированных эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Творческая мастерская
15.	Доработка идей	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru По выбору учителя · 9 кл., Благодарность, · 7 кл., Нужный предмет, · 9 кл., Фантастический мир,	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой,	Работа с видеоматериалом

			<ul style="list-style-type: none"> 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети 7 кл., Поможем друг другу 	отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	<p>Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru</p> <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Диагностическая работа для 9 класса.</p> <p>Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Экспедиция на Марс.</p> <p>Вариант 2. Социальная инициатива</p>	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Групповое обсуждение
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие					
17.	1.Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Приложение	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	тест
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)					
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1	<p>http://skiv.instrao.ru/</p> <p>9 класс, 2021: «Домашние животные», «Здоровое питание»</p>	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Обсуждение
19.	На отдыхе: измерения на местности	1	<p>http://skiv.instrao.ru/</p> <p>9 класс, 2019/20: «Как измерить ширину реки»</p>	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с	Эвристическая беседа

				учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Покупка подарка в интернет-магазине»	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Работа с книжным текстом
21.	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	http://skiv.instrao.ru/ «Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	Викторина
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)					
22.	Я - потребитель.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Защита прав потребителей (2020, 8 класс) Опоздавший миксер (2021, 9 класс)	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	Обсуждение
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Заработная плата (2021, 9 класс) Первая работа Издательство просвещение (вып 2 часть 2)	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	Групповое обсуждение
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию	Творческая работа

			Ежегодные налоги (2021, 9 класс) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Транспортный налог (Просвещение вып 2, часть 2)	обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Зарплатная карта (2020, 9 класс) Работа для Миши Издательство просвещение (вып 2 часть 2)	использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	Работа с книжным текстом
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)					
Финансовая грамотность+ Математика + Естественно -научная(1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финграмотность					
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Климатический магазин – 9 класс - 2021	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	беседа
27.	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	2	http://skiv.instrao.ru/ «Новая работа» (2021, 9 класс) «Налог на новую квартиру» (2021, 8 класс) «Пособие на ребенка» (8 класс, 2019/20)	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач занятий; реализация приоритета воспитания в деятельности	выступление
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)					
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 45–47, 53–58 (тренировочное задание № 2). Ситуация «Интернет в современном мире». http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-	Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Обсуждение

			kompetentsii/ Ситуация «Ищем причины»		
29- 30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы» «Плюсы и минусы стереотипов» «Сетикет» «Сегодня у нас презентация» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Новый ученик»	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной и (знаковой) основой; самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	Работа с книжным текстом
31- 32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 6–11	Включать в занятие игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Работа с видео материалом
Подведение итогов программы (1ч)					
33.	Промежуточная аттестация	1			зачет

Лист согласования к документу № 34 от 28.02.2023
Инициатор согласования: Зайнуллина Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 28.02.2023 14:11

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зайнуллина Г.Н.		 Подписано 28.02.2023 - 14:11	-